

Утверждено:

Зав. МКДОУ «ЦРР – детский сад №1 «Сказка» / *Алимова Н.Г.*



**Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка
на 2023-2024 учебный год.**

ФИО воспитанника: Насирдинов Ахмадрасул Шахбулатович.

Группа: средняя.

Дата рождения 06.03..2019г.

Индивидуальный маршрут разработан впервые.

Дата составления маршрутного листа: 15.09.2023г.

Воспитатель: Азизова Э.А.

Учитель- логопед: Дарбищева Э.С.

Результаты педагогической диагностики: имеет низкий уровень в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие.

Логопедическое заключение: ТНР ОНР II

РПМПК рекомендовала: Воспитание и обучение по основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Краткая характеристика:

У ребенка общее недоразвитие речи. Нарушены звукопроизношение, слоговая структура слов, грамматический строй и связная речь. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Интерес к занятиям Ахмад проявляет незначительный. Ребенок неусидчив, внимание неустойчивое. Словесные инструкции педагога слышит, но не выполняет их. Уровень усвоения учебного материала по ознакомлению с окружающим не сформирован. Математические представления не сформированы. Цветоразличение есть, но цвета сам не называет и не связывает цвета с самим цветом. Изобразительная деятельность у А. находится на стадии формирования. Знания умения и навыки сформированы недостаточно. Проявляется

отставание в развитии общей и мелкой моторики. К продуктивной деятельности не проявляет особого интереса. А. – подвижный ребенок. Активно включается в подвижные игры, но не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Не соблюдает правила игры и очередность. Редко играет с детьми в сюжетно-ролевые игры, не умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Координация не нарушена. Ребенок в самообслуживании самостоятелен. Преобладает устойчивый эмоциональный фон настроения. Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. На замечания не реагирует либо обижается, отворачивается.

Цель индивидуального образовательного маршрута:

- освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Задачи деятельности ДООУ, реализующей индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) в группе общеразвивающей направленности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Содержание коррекционной работы:

1. Развитие речевой моторики. Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.
2. Развитие мелкой моторики. Совершенствование статической организации движений.
3. Совершенствование динамической и статической организации движений.
4. Развитие мотивации к речевому общению. Развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением словарного запаса; формирование способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания.
5. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Работа над обобщающими понятиями, называние времён года и месяцев; подбор прилагательных по лексическим темам. Предметный словарь: называние детёнышей, малоизвестных предметов. Части тела и предметов. Словарь прилагательных: называние прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, подбор синонимов, притяжательные прилагательные. Глагольный словарь: подбор глаголов к существительным. Подбор антонимов. Грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно-падежных конструкций.
6. Развитие связной речи. Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинам.

Планирование образовательного маршрута по периодам:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелётные птицы», «Игрушки»; «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка».

Дыхательная гимнастика: «Качели», «Сдуй листок», «Дерево на ветру», «Дровосек».

Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Ветер», «Ёжик» (с использованием суджок шарика, «Капуста», игры в сухом бассейне, штриховка фигур.

Грамматический строй речи: образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-образование множественного числа существительных; согласование прилагательных с существительными в числе, роде;

-образование относительных прилагательных;

- составление фраз с предлогами «В», «НА», «ПОД» с опорой на графические схемы.

Связная речь: развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;

-составление фраз по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; по схемам;

- пересказы с опорой на картинку;

- заучивание стихов.

II период (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Посуда»; «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Мебель», «Дикие животные», «Профессии», «Семья», «Праздник 23 февраля».

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Заборчик».

Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик», «Надуй шарик», «Сдуй снежинку», «Паровозик»

Пальчиковая гимнастика: Игры в сухом бассейне, игры с конструктором, обводка фигур, «Кулак-ребро-ладонь», «Вот как пальчики шагают», «Вышли пальчики гулять»,

Грамматический строй речи: образование множественного числа существительных; согласование личных местоимений МОЙ (МОЯ, МОЕ) с существительными;

Связная речь:

- ответы на вопросы полным предложением
- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов.

III период (март, апрель, май)

Лексические темы: «Весна», «Праздник 8 марта», «Транспорт», «Домашние животные и птицы», «Профессии», «Космос», «Деревья», «Насекомые», «Цветы».

Артикуляционная гимнастика: «Бублик», «Лошадка», «Часики», «Качели», «Непослушный язычок», «Грибок», «Пятачок», «Дятел».

Дыхательная гимнастика: «Каша кипит», «Воздушный шарик», «Сдуй лягушку», «Пружинка».

Пальчиковая гимнастика: Игры в сухом бассейне, игры с су-джок шариком, игры с конструктором, «Гости», «Замок».

Грамматический строй речи: образование множественного числа существительных; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными;

Связная речь: ответы на вопросы полным предложением; закрепление навыка составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, составление фраз с предлогами «У», «С».